PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: atención Integral A La Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200 versión 1
- Nombre del Proyecto: implementación De Estrategias Metodológicas Para Procesos De atención Y Cuidado De Niños Y Niñas Del Departamento Del Cauca
- Fase del Proyecto: ejecución
- Actividad de Proyecto: Implementar acciones que promuevan entornos seguros y saludables desde el componente de salud, cuidado y crianza, participación y pedagogía
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje a Alcanzar: Acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad.
- Duración de la Guía: 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

La atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la primera infancia es una prioridad fundamental en cualquier sistema educativo comprometido con la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas. La primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los 6 años, constituye una etapa crítica en la que se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. En este sentido, la detección temprana y la atención oportuna de las NEE son determinantes para reducir barreras, prevenir rezagos en el aprendizaje y promover la participación activa de todos los niños, sin importar sus condiciones particulares.

Trabajar con NEE desde edades tempranas permite:

- **Reconocer la diversidad** como una riqueza, no como una dificultad, fomentando desde el inicio actitudes de respeto, empatía y convivencia.
- **Evitar la exclusión** y fortalecer la autoestima y la confianza de niños y niñas que presentan discapacidades o condiciones que afectan su proceso educativo.
- **Aplicar apoyos y estrategias pedagógicas** personalizadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el logro de aprendizajes significativos.
- **Involucrar a las familias** y a los equipos interdisciplinarios en un proceso articulado de acompañamiento, fortaleciendo las redes de apoyo del niño o niña.

Desde el enfoque de derechos, la atención a las NEE se basa en principios consagrados en leyes nacionales como la Ley 1804 de Cero a Siempre, la Ley 1098 del Código de

Infancia y Adolescencia y tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Estos marcos legales exigen garantizar entornos seguros, accesibles, amorosos y pedagógicamente adecuados para todos los niños y niñas, especialmente aquellos que requieren apoyos adicionales.
En consecuencia, es deber de los agentes educativos, técnicos en atención a la primera infancia y demás profesionales del sector, formarse y actuar con criterios inclusivos. Implementar actividades adaptadas, generar ambientes de aprendizaje accesibles y trabajar con sensibilidad y conocimiento frente a las NEE es esencial para construir una educación inicial verdaderamente inclusiva y transformadora.

La primera infancia es una etapa muy importante en la vida de los niños, porque es cuando empiezan a aprender, a comunicarse, a jugar y a relacionarse con los demás. En esta etapa es fundamental que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos que tienen alguna dificultad o discapacidad, reciban el apoyo necesario para desarrollarse bien.
Las **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** son aquellas ayudas o apoyos que algunos niños necesitan para poder aprender y participar como los demás. Estas pueden deberse a que tienen dificultades para hablar, caminar, escuchar, ver, concentrarse o relacionarse.
Trabajar las NEE desde que los niños son pequeños es importante porque:

- **Ayuda a que todos los niños se sientan incluidos y valorados**, sin importar si tienen una discapacidad o no.
- **Permite que los niños aprendan a su ritmo**, con actividades pensadas especialmente para sus necesidades.
- **Evita que los niños se atrasen o se aíslen**, porque se les acompaña desde el inicio con cariño y paciencia.
- **Fortalece la confianza y la autoestima** del niño o niña al sentirse capaz y aceptado.

Además, cuando los docentes y cuidadores aprenden sobre cómo ayudar a niños con NEE, pueden crear espacios más amorosos, respetuosos y justos para todos.
En resumen, trabajar las NEE en la primera infancia es una forma de construir una educación con igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Reconocer los tipos de NEE presentes en la primera infancia.
- Aplicar estrategias inclusivas desde un enfoque lúdico y pedagógico.
- Diseñar actividades adaptadas que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas con NEE.
- Fomentar actitudes de respeto, empatía y diversidad en los entornos educativos infantiles.

T**emáticas y Actividades por Semana**

Semana 1: Comprensión de las NEE en la Primera Infancia

Contenidos:

- Tipos de NEE (discapacidad intelectual, sensorial, física, TEA, trastornos del lenguaje).
- Normatividad en Colombia (Ley 1618, Decreto 1421, Ley 1804 de Cero a Siempre).

Actividad 1: Lluvia de ideas y diagnóstico participativo

- **Objetivo**: Identificar conocimientos previos sobre inclusión.
- **Dinámica**: Panel en grupos sobre "¿Qué entiendo por necesidades educativas especiales?"
- **Producto**: Socialización con carteleras.

Actividad 2: Estudio de caso

- Lectura de un caso real de un niño o niña con NEE (por ejemplo: trastorno del lenguaje).
- **Tarea**: Identificar necesidades y proponer posibles apoyos desde el rol del agente educativo.

Semana 2: Barreras y estrategias inclusivas en el entorno infantil

Contenidos:

- Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y principios de accesibilidad.

- Enfoque de derechos y desarrollo integral.

Actividad 3: Observación del entorno educativo

- **Título**: “Explorando mi espacio”
- **Tarea**: Visitar un CDI, hogar comunitario o aula simulada y registrar barreras físicas, comunicativas o pedagógicas.
- **Producto**: Informe con fotos o dibujos y propuestas de mejora.

Actividad 4: Caja de herramientas inclusivas

- **Objetivo**: Construir en equipo un recurso didáctico adaptado (cuento con pictogramas, maracas para niños con hipoacusia, etc.)
- **Materiales**: reciclables, pictogramas, texturas, letras grandes.
- **Producto**: Presentación del recurso ante el grupo.

Semana 3: Diseño de actividades adaptadas

Contenidos:

- Estrategias pedagógicas inclusivas según tipo de NEE.
- Uso de materiales multisensoriales.
- Juego como herramienta inclusiva.

Actividad 5: Taller de diseño lúdico-pedagógico adaptado

- **Título**: “Jugar para incluir”
- **Dinámica**: Diseñar una actividad (circuito motriz, juego simbólico, canción) adaptada a una NEE específica.
- **Producto**: Ficha pedagógica de la actividad (objetivo, materiales, instrucciones, adaptación).

Actividad 6: Puesta en escena o dramatización

- Grupos representan una situación inclusiva en aula (ej. integración de niño con TEA en actividad grupal).
- **Evaluación**: Observación con rúbrica.

Semana 4: Evaluación inclusiva y cierre reflexivo

Contenidos:

- Evaluación formativa en NEE.
- Registro pedagógico, observación y ajustes razonables.
- Trabajo colaborativo con familia y equipo interdisciplinario.

Actividad 7: Diario pedagógico reflexivo

- **Título**: “Mi rol frente a la inclusión”
- **Tarea**: Reflexión escrita sobre el papel del agente educativo frente a las NEE.
- **Orientación**: Incluir emociones, retos, aprendizajes.

Actividad 8: Socialización final tipo feria pedagógica

- **Presentación**: Cada grupo comparte su recurso adaptado o actividad inclusiva diseñada.
- **Evaluación**: Autoevaluación, coevaluación y evaluación docente.

Evaluación

Criterio	**Instrumento**	**Peso**
Participación activa	Lista de chequeo	20%
Estudio de caso y observación	Informe y rúbrica	20%
Diseño y presentación de recurso adaptado	Rúbrica	30%
Reflexión escrita y feria pedagógica	Diario + exposición	30%

Diagnósticos Comunes en la Primera Infancia con NEE

1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

• Características: Dificultades en la comunicación social, patrones repetitivos de comportamiento, hipersensibilidad o baja sensibilidad a estímulos.

• Manifestación en el aula: Dificultades para jugar en grupo, contacto visual limitado, reacciones intensas a sonidos o luces.

• Apoyos sugeridos: Rutinas estructuradas, pictogramas, tiempo de anticipación, lenguaje claro.

2. Trastornos del Lenguaje

• Características: Retraso o dificultad en la adquisición del lenguaje expresivo o comprensivo.

• Manifestación en el aula: Vocabulario limitado, errores al hablar, frustración por no poder comunicarse.

• Apoyos sugeridos: Uso de apoyos visuales, gestos, actividades de estimulación del lenguaje, intervención fonoaudiológica.

3. Discapacidad Intelectual Leve a Moderada

• Características: Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo.

• Manifestación en el aula: Dificultades para seguir instrucciones, bajo rendimiento, necesidad de mayor repetición y apoyo.

• Apoyos sugeridos: Actividades secuenciales, uso de materiales concretos, refuerzo positivo.

4. Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

• Características: Inatención, impulsividad y/o hiperactividad que interfieren con el aprendizaje y la conducta.

• Manifestación en el aula: Dificultad para mantenerse sentado, distraerse con facilidad, interrumpir.

• Apoyos sugeridos: Tareas cortas y variadas, indicaciones claras, espacios de movimiento programados.

5. Discapacidad Auditiva

• Características: Pérdida parcial o total de la audición, lo que afecta la adquisición del lenguaje oral.

• Manifestación en el aula: Dificultad para seguir indicaciones orales, uso de gestos o señas, retraso en el lenguaje.

• Apoyos sugeridos: Ubicación preferencial en clase, lenguaje de señas, lectura labial, materiales visuales.

6. Discapacidad Visual

• Características: Limitaciones visuales que afectan la exploración y el aprendizaje del entorno.

• Manifestación en el aula: Tropiezos frecuentes, acercarse mucho a los objetos, dificultad para reconocer imágenes.

• Apoyos sugeridos: Material en alto contraste, texturas, lenguaje descriptivo, guías táctiles.

7. Discapacidad Motora

• Características: Alteraciones en el movimiento o coordinación debido a parálisis cerebral infantil (PCI), espina bífida u otras condiciones.

• Manifestación en el aula: Necesidad de apoyo para desplazarse, dificultad con motricidad fina.

• Apoyos sugeridos: Espacios accesibles, adaptaciones en herramientas, tiempos flexibles.

8. Trastornos Emocionales o del Comportamiento

• Características: Conductas disruptivas, agresividad, retraimiento o ansiedad persistente.

• Manifestación en el aula: Rechazo a participar, rabietas frecuentes, aislamiento social.

• Apoyos sugeridos: Rutinas estables, contención emocional, acompañamiento psicológico.

9. Retraso Global del Desarrollo

• Características: Atrasos significativos en múltiples áreas: lenguaje, motricidad, cognición y socialización.

• Manifestación en el aula: Baja autonomía, dificultades para cumplir con actividades del grupo.

• Apoyos sugeridos: Intervención interdisciplinaria, actividades individuales y multisensoriales.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Son los apoyos o ayudas que algunos niños y niñas necesitan, de forma temporal o permanente, para aprender y participar en igualdad de condiciones dentro del aula.

2. Inclusión Educativa
Es el proceso de asegurar que todos los niños y niñas, sin importar sus características o condiciones, puedan aprender y participar activamente en los espacios educativos.

3. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)
Son los obstáculos que impiden o dificultan que los niños aprendan y participen, como la falta de rampas, materiales inadecuados o actitudes negativas.

4. Discapacidad
Condición que puede afectar la visión, la audición, la movilidad, el lenguaje, el pensamiento o las emociones. Requiere apoyos específicos para el desarrollo y aprendizaje.

5. Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Condición que afecta la forma en que una persona se comunica y se relaciona con los demás. Puede presentar comportamientos repetitivos y sensibilidad a sonidos o texturas.

6. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Es una forma de planear las clases para que todos los niños puedan participar, usando diferentes formas de enseñar, mostrar los contenidos y evaluar.

7. Ajustes Razonables
Son cambios o adaptaciones que se hacen en el entorno o en las actividades para que un niño con NEE pueda participar y aprender como los demás.

8. Estimulación Temprana
Conjunto de actividades que ayudan al desarrollo del niño en áreas como el lenguaje, la motricidad, el pensamiento y las emociones desde los primeros años.

9. Intervención Temprana
Acciones dirigidas a niños pequeños con alguna dificultad o riesgo en su desarrollo, con el fin de mejorar sus habilidades lo antes posible.

10. Lenguaje de Señas Colombiano (LSC)
Es el sistema de comunicación visual y gestual que usan muchas personas sordas en Colombia para comunicarse.

11. Fonoaudiólogo/a
Profesional encargado de apoyar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la audición en niños con dificultades en estas áreas.

12. Psicopedagogo/a
Profesional que trabaja con los procesos de aprendizaje de los niños, especialmente cuando presentan dificultades o necesidades especiales.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	• **VALENTINA GUAÑA**			

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Atencion Integral A La Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto: Implementacion De Estrategias Metodologicas Para Procesos De Atencion Y Cuidado De Niños Y Niñas Del Departamento Del Cauca
- Fase del Proyecto: Planeacion
- Actividad de Proyecto: Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de atención integral.
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente
- Duración de la Guía: 60 Horas

2. PRESENTACIÓN

La educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Estimado aprendiz, desde este preámbulo, el SENA le extiende una cordial bienvenida a la presente guía de aprendizaje donde se hace necesario identificar los conceptos de educación, educación unicial, pedagogía didáctica, asi como el rol del agente educativo participe en la atención y cuidado de los niñas y niños en la primera infancia. Para esto se hace necesario mencionar algunos antecedentes con conllevan la importtancia de la educación y pedagogía como base fundamental para la formación profesional integral de técnico en ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica de aprendizaje de lecturas y normativas vigentes que se acercan a la intención del resultado de aprendizaje reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento del instructor, que de forma continua y permanente le orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

Para esto se programarán encuentros presenciales para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio de la competencia. Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de las Actividades**

3.1 Actividades de reflexión inicial: Identificar características de la educación inicial apropiando el marco normativo relacionado con la educación inicial.

El instructor hace mensión a la importancia de una buena educación para el desarrollo del individuo, partiendo de los siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante una buena educación en el individuo?

¿Cómo influye la educación de niños y niñas desde los cero años en el desarrollo humano integral?

Descripción de la actividad: Conversatorio a manera de foro o debate donde los aprendices responden sus pregunta por medio de estudios de caso donde se mencionan niños y jóvenes con dificultades cognitivas, motrices y socioafectivas debido a la falta de apoyo en la educación inicial.

Ambiente requerido: ambiente asignado para la formación
Estrategias o técnicas didácticas activas: conversatorio
Materiales de formación: lecturas y videos.
Material de apoyo: documento y anexos
Duración de la actividad: 6 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

- Comprender el recorrido histórico de la educación inicial.

Con el fin de contar con un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia, proceso que ha contado con la participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil, se hace necesario identificar los hechos que hacen referencia a la educación y pedagogía para entrar en contexto el reconocimiento acciones pedagógicas, partiendo del concepto de educación, pegagogía, educación inicial, agente educativo y didáctica.

Descripción de la actividad: se organizan exposiciones sobre temáticas relevantes al concepto de educación, historia de la educación, pedagogía y su evolución, educación inicial y antecedentes, agentes educativos, sentido de la educación inicial. Los aprendices deberán recopilar los conceptos más importantes a través de mapas mentales, cuadros sinópticos e infografías

Ambiente requerido: ambiente asignado para la formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: exposiciones

Materiales de formación: diapositivas - carteleras

Material de apoyo: anexos

Duración de la actividad: 14 horas

3.3 Actividades de apropiación: LA PEDAGOGÍA COMO EJE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

- Comprender el concepto de primera infancia, pedagogía, didáctica, lúdica.
- Comprender el alcance de los referentes técnicos de atención integral a la primera Infancia.

3.3.1 Actividad de aprendizaje AA1- PERFIL OCUPACIONAL

Descripción de la actividad: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar el perfil de egreso del auxiliar en pedagogía del programa ATENCIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA teniendo en cuenta loc conocimientos, saberes y habilidades sociales.

Cada aprendiz deberá construir su perfil ocupacional de acuerdo a las habilidades técnicas y sociales como auxiliar pedagogo en primera infancia.

Ambiente requerido: El asignado por el instructor.

Estrategias o técnicas didácticas activas: documento escrito

Materiales de formación: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar el programa y material de apoyo

Material de apoyo: componente formativo programa AIPI

Evidencias de aprendizaje:

Evidencia de producto: AA1 perfil ocupacional

Instrumentos de evaluación: estudio de caso. Listado de cotejo

Duración de la actividad: 4 horas.

3.3.2 Actividad de aprendizaje AA2- Historia de la educación y su definición

Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en identificar y reflexionar el concepto de la educación como una necesidad para el desarrollo humano desde su propia evolución humana

Ambiente requerido: el asignado por el instructor

Estrategias o técnicas didácticas activas: exposición- línea de tiempo

Materiales de formación: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: la educacón y su historia.

Material de apoyo: componente formativo educación

Evidencias de aprendizaje: Evidencia de producto: AA2

Instrumentos de evaluación: lista de chequeo

Duración de la actividad: 4 horas.

3.3.3 Actividad de aprendizaje AA3 – Reconocer la evolución de la pedagogía

Descripción de la actividad Esta actividad consiste en identificar los hechos más relevantes de la historia de la pedagogía

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo historia de la pedagogía

Evidencias de aprendizaje: diagrama línea de tiempo historia de la pedagogía

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

Duración de la actividad: 4 horas.

3.3.4 Actividad de aprendizaje AA4 – Reconocer los antecedentes de la educación inicial en Colombia “el ayer y el hoy”

Descripción de la actividad Esta actividad consiste en la elaboración de un cuadro sinóptico sobre los principales eventos que influyeron en la educación inicial desde la década de los 60

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente antecedentes de la educación inicial.

Evidencias de aprendizaje: infograma antecedentes de la educación inicial

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

Duración de la actividad: 6 horas.

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento:

- Identificar características de la educación inicial apropiar el marco normativo relacionado con la educación inicial.
- Comprender el concepto de primera infancia, pedagogía, didáctica, lúdica.
- Identificar el rol del agente educativo

3.4.1 Actividad de aprendizaje AA5 – rol del agente educativo- lúdica – didáctica

Descripción de la actividad: identificar la imoportancia de la lúdica en la educación inicial y el rol del agente educativo en la formacion integral de las niñas y niños de acuerdo a la normativa vigente.

Ambiente requerido: el asignado por el instructor

Estrategias o técnicas didácticas activas: cuadro sinóptico

Materiales de formación: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente

Material de apoyo: anexos

Evidencias de aprendizaje: cuadro sinoptico lúdica rol del agente educativo- didáctica en al educación inicial

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

Duración de la actividad: 10 horas

3.4.2 Actividad de aprendizaje AA6 – cartilla pedagógica perfil ocupacional

Descripción de la actividad: elaboración de la cartilla pedagógica de maneta creativa donde se evidencien las actividades relacionadas con

- Portada
- Contraportada
- Presentación personal
- Perfil ocupacional
- Justificacion
- Contenido
- Definición de educación
- Historia de la educación
- Definición de pedagogía
- Historia de la pedagogía
- Definición de educación inicial
- Antecedentes de la educación inicial

- Sentido de la educación inicial
- Lúdica en la educación inicial
- Agente educativo rol del agente educativo
- Didáctica
- Referentes normativos
- Conclusiones
- Referentes bibliográficos

Ambiente requerido: el asignado por el instructor

Estrategias o técnicas didácticas activas: cuadro sinóptico

Materiales de formación: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente

Material de apoyo: anexos

Evidencias de aprendizaje entregable AA6 EV01: cartilla pedagógica perfil ocupacional

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

Duración de la actividad: 12 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	**Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de**		Evidencia de conocimiento: **AA1-EV01** Evidencia de producto: Video presentación. Proyecto de vida. **AA2-EV01**		**IE AA1-EV01** Rúbrica de evaluación

	atención integral.		Evidencia de desempeño: Diagrama desistemas. Relación del individuo con el entorno. **AA3-EV01** Evidencia de desempeño: Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. Documentocolaborativo. Solución del caso. **AA4-EV01**		**IE- AA2-EV01** Rúbrica de evaluación **AA3-EV01** Rúbrica de evaluación **AA4-EV01** Rúbrica de evaluación

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

u

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva, 24*, 13-45.

Avison, D. y G. Fitzgerald, (1995). *Information Systems Development: Methodologies, Techniques, and Tools*. McGraw-Hill.

Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental*. Educarchile. https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/aprender-resolver- conflictosde-forma-colaborativa-y-autonoma-un-objetivo

Carrillo, F. y Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética*. Procuraduría General de la Nación.

Dirección de Formación Profesional Integral. (2013). *Proyecto Educativo Institucional SENA*. SENA. https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/3253/pei_sena.pdf

ExpokNews. (2021). *¿Qué es un proyecto Triple Bottom Line y cómo lograrlo?* Expok Comunicación de sustentabilidad y RSE. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-*Bottom*-line-y-comolograrlo/#:~:text=Una%20empresa%20que%20se%20interesa,elementos%20en%20un%20solo%20p roy ecto.

Fernández, L. (2005). Un sondeo sobre la práctica actual de pruebas de *software* en España. *REICIS Revista Española de Innovación, Calidad e Ingeniería del Software, 1*(2), p. 43-54. https://www.redalyc.org/pdf/922/92210205.pdf

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere, 10*(33), p. 251-256. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2101074

García, M. (2015). La Cuenta del Triple Resultado o Triple *Bottom Line*. *Revista de Contabilidad y Dirección, 20*,
p. 65-77. https://accid.org/wp-content/uploads/2018/11/LA_CUENTA_DEL_TRIPLE_RESULTADO.pdf

González, N. (2018). *Guía para crear marcas éticas*. Magenta. https://magentaig.com/guia-para-crear- marcaseticas/

IBM Corporation. (s. f.-a). *Pruebas de rendimiento*. Documentación de IBM. https://www.ibm.com/docs/es/rtw/9.0.0?topic=phases-performance-testing IBM Corporation. (s. f.-b). *Pruebas Funcionales*. Documentación de IBM.
https://www.ibm.com/docs/es/rtw/9.1.0?topic=SSBLQQ_9.1.0/com.ibm.rational.test.ft.doc/topics/Getting_ Started_With_Ivory.html

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos Guía*

metodológica para docentes. Ministerio de Asuntos Exteriores.

International Organization for Standardization [ISO]. (2014). *ISO/IEC 25000:2014 Systems and software engineering — Systems and software Quality Requirements and Evaluation (SQuaRE) — Guide to SQuaRE*. https://www.iso.org/standard/64764.html

Lozano, F., Pastor, J. y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones*. Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV. https://www.aeipro.com/files/congresos/2002barcelona/ciip02_0050_0057.1885.pdf

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz, 22*(70), p. 4-10.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial. https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/

Mera, J. (2016). Análisis del proceso de pruebas de calidad de *software*. *Ingeniería solidaria*, *12*(20). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/962/1/Pruebas.pdf

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía*, (64), p. 1-12.

Nacer con PNL. (2016). *Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL*. https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/ Naciones Unidas [ONU]. (s. f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Naciones Unidas [ONU]. (s. f). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A. y Rojas, R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Reflexión Política, 8*(15), p. 52-63. https://www.redalyc.org/pdf/110/11001505.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior*. Estados Unidos Mexicanos. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_11.pdf

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen)*. Fundación Cultura Democrática. https://repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/769/COL-OIM%200298%20D.Resumen.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JUAN ARMANDO GARANTIVA**	**INSTRUCTOR**	**CC Y S**	**12 DIC. 2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					